

Publicación Cuatrimestral - Ejemplar gratuito - www.elsaliente.com

REVISTA DE LA ASOCIACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EL SALIENTE

PUNTO DE APOYO

Número 46 • Mayo 2020



Antonio Torres,
pasión por el periodismo

SUMARIO

EDITORIAL: Un ideario que debemos conservar: solidaridad e igualdad.	3
ENTREVISTA: Antonio Torres. Ex Director de Canal Sur en Almería.	4-5
MAYORES DISCAPACIDAD: Robótica y Big Data, una ayuda al cuidado de personas mayores.	6-7
BIENESTAR LABORAL Y VIDA SALUDABLE: El Saliente, empresa saludable.	8-9
VOLUNTARIADO: Asociación de Voluntarios de Oncología Infantil.	10-11
ECONOMÍA Y EMPLEO: Activos en el impulso de la empleabilidad.	12-13
PROYECTOS: SOCIALES: Programa Eointegra, mejora de la empleabilidad en el sector agrícola.	14-15
PERSPECTIVA DE GÉNERO: La educación en igualdad como instrumento contra la violencia de género.	16-17
EDUCACIÓN: María Luisa Pérez Cañado. Finalista en los Premios Educa Abanca.	18-20
OCIO: Viento en popa y surcando las olas en la Bahía de Almería.	21
INNOVACIÓN: Virtea, la realidad virtual aplicada al tratamiento del autismo infantil.	22-23
TALENTO: Gestión del cambio y adecuación del talento a la evolución tecnológica.	24-25
ENERGÍA Y DESARROLLO SOSTENIBLE: Peregrín, a la vanguardia de la mejora del bienestar medioambiental y social	26-27
DEPORTE: Antonio Francisco García.	28-29
PREVENCIÓN: Stop Accidentes.	30-31
ARTÍCULO DE OPINIÓN: Luis López Jiménez. Creencias y derechos.	32-33
DE SOCIO A SOCIO: Ángel Suárez.	34
EN CLAVE DE VERSO: A veces las migas se pasan.	35

Director: Matías García Fernández.

Consejo de Redacción: Vanesa Díaz García, Antonio Uclés López, Rocío Berenguel Martínez, Victoria Fernández Palenzuela, María Jesús Bonilla.

Colaboran en este número: Ángel Rueda Martínez, Alba Martos Fernández, Luis López Jiménez, María del Mar Muñoz López, Ana Francisca Medina, Clara Aznar Trabalón, Estefanía López Villegas.

Redacción: Ernesto de Gabriel Llanderas.

Publicidad y Administración: C/ San Rafael, 25. Pol. Ind. San Rafael. 04230. HUÉRCAL DE ALMERÍA.

Tel.: 950 62 06 06 Fax: 950 62 06 08 Email: comunicacion@elsaliente.com

Depósito Legal: AI-237-2003 - ISSN: 1697-4913.

En el tratamiento de las voces genéricas se ha mantenido el empleo del masculino para facilitar y hacer más ágil la lectura del texto, aunque la DIRECCIÓN y el CONSEJO DE REDACCIÓN de la revista PUNTO DE APOYO es consciente de la importancia de considerar, no solo en el fondo, sino también en la forma, el tratamiento igualitario del femenino para las voces referidas a personas.

En El Saliente, estamos comprometidos con los

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Producción en colaboración con TROUBLE & COMPANY. Traducción de los textos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU.

Agradecimientos. Entidades colaboradoras:

Club de Mar Almería
Club Voleibol Unicaja Almería
La Caixa
AIRE Ancient Baths ALMERÍA
Unión Deportiva Almería
Candil Radio
Escuela Indaliana de Arte Ecuestre de Pechina
Mayfra



Junta de Andalucía
Consejería de Empleo, Formación y Trabajo Autónomo
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación
Consejería de Educación y Deporte



Instituciones que han depositado su confianza en la Asociación El Saliente para la gestión de Centros Educativos o Centros de Servicios Sociales Especializados:



Un ideario que debemos conservar: solidaridad e igualdad



Matías García. Presidente.

Desde la Asociación de Personas con Discapacidad El Saliente queremos hacer una llamada de atención a la evolución de las políticas de cohesión territorial y social, una situación que estamos viendo diariamente en los medios de comunicación y que preocupa a muchas personas con discapacidad. No queremos inmiscuirnos en la vida política, pero consideramos que debemos posicionarnos en defensa de los valores democráticos que postula nuestra Constitución, como la igualdad y la solidaridad.

En los últimos años, el panorama político ha dejado atrás el bipartidismo, dando cabida a un mayor número de formaciones políticas con un peso importante en el Parlamento y alterando el equilibrio de poder que se había establecido en la Transición. Este escenario, inédito en nuestra democracia, ha incrementado la capacidad de algunos partidos nacionalistas para trabajar por un mayor autogobierno de sus comunidades autónomas y, en algunos casos que todos conocemos, exigir la independencia.

Sin embargo, sus demandas y reivindicaciones, pese a que pueden ser legítimas, han puesto de manifiesto una serie de cuestiones que, desde nuestro punto de vista, rompen con el ánimo de concordia, estabilidad, progreso y vertebración. La debilidad del Gobierno salido de las urnas ha forzado a pactar y a llegar a acuerdos, algo que puede considerarse positivo en términos democráticos, pero que ha dejado ver la individualidad y la falta de solidaridad de algunas formaciones políticas que, además, defienden una supuesta supremacía de algunas regiones.

Una parte de nuestro país quiere abandonar el proyecto común de España, desvinculándose de las zonas que son más pobres y dejando ver posturas que esconden intereses políticos, económicos y una enorme falta de compromiso con la cohesión territorial y la estabilidad económica.

El principio de solidaridad en la Constitución Española se encuentra regulado de manera meticulosa, con presencia en artículos como el 2, 40, 138, 156 y 158, pero es el 156 el que lo proclama en relación a las comunidades autónomas, dotándolas de una autonomía financiera que debe ejercerse 'con arreglo a los principios de coordinación con la Hacienda estatal y de solidaridad entre todos los españoles'.

Por su parte, la Ley Orgánica de Financiación de las Comunidades Autónomas (LOFCA), garantiza que la prestación de servicios en las distintas regiones de España debe llevarse a cabo en iguales condiciones, independientemente de la capacidad recaudatoria o tributaria de cada una de ellas. Históricamente, se ha facilitado el equilibrio, la coordinación y la cohesión entre las distintas zonas de nuestro país.

Por eso, esta deriva independentista y supremacista que estamos viviendo va en contra de los valores que defendemos desde la Asociación El Saliente y, al final, repercute en las personas, en los ciudadanos de a pie que poco o nada tienen que ver con las disputas políticas. Hay colectivos, como el de las personas con discapacidad, que encuentran dificultades añadidas para llevar una vida normalizada, o lo que es lo mismo hacer lo que hacen las demás personas en las distintas etapas de su vida y para ello requieren apoyo social, medidas compensatorias, políticas fiscales y programas que les ayuden a conseguir una vida digna y se ajusten a sus necesidades reales.

Por eso, esperamos que los partidos políticos que han tenido las claves de principios de solidaridad e igualdad no se alejen de ese ideario y que se puedan conseguir avances en materia de igualdad, caja única de la Seguridad Social y con una mayor eficacia en la gestión y el control de las prestaciones sociales.

“Una parte de nuestro país quiere abandonar el proyecto común de España.”

“La ilusión y la pasión son necesarias para hacer las cosas bien”

■ Texto de Clara Aznar

Antonio Torres, periodista y director durante 25 años de Canal Sur Almería, reflexiona sobre su trayectoria y sus planes de futuro

El periodista, Antonio Torres, director durante 25 años de Canal Sur Almería, nos cuenta en esta entrevista que siendo un joven estudiante en Los Gallardos se compró una vespino para llegar a más sitios en busca de noticias. Hijo del cartero del pueblo ya escribía crónicas para Ideal y era corresponsal de RNE en sus tiempos de instituto. Una vocación muy temprana que conserva intacta a sus 65 años. Persona afable y sencilla en el trato ha recibido algunos de los premios más prestigiosos del país. Se muestra orgulloso de su colaboración con El Saliente. Su sueño, seguir viajando y trabajando en lo que le gusta, colaborando con la Universidad y muy cerca de la gente de la calle.

Dicen quiénes te conocen que eres el periodista que ya lo era antes de nacer. ¿Quizá te influyó ser hijo del cartero de Los Gallardos?

El ayudar a mis padres en el comercio y repartir cartas contribuyó a comenzar a leer periódicos desde que era un mocosito.

Ya de adolescente tenías dibujada la vocación de periodista. ¿Imaginabas por aquel entonces una trayectoria como la que has tenido?

Soñaba con ser periodista, nada más y nada menos. En los tiempos de instituto ya me hicieron corresponsal de RNE y escribía crónicas para Ideal. Me compré un vespino para llegar a más sitios en busca de noticias.

Durante un cuarto de siglo has dirigido Canal Sur Almería. Un hito en la historia del Periodismo andaluz porque has sobrevivido a diferentes directores generales y cambios de gobierno. ¿Cuál es la clave para permanecer durante 25 años en un puesto tan relevante?

Ilusión y pasión por hacer las cosas bien. Ser claro en los mensajes. Respetar el pluralismo y dar voz a personas de los barrios populares, a las personas y pueblos que solo salen en los informativos cuando se producen sucesos de una España negra. Una imagen triste de analfabetismo que sigue impidiendo el desarrollo y la modernidad. Cuando existen problemas, resolverlos contando con todos los agentes sociales. Procurar ser honesto.



Antonio Torres.

“El ayudar a mis padres en el comercio y repartir cartas contribuyó a comenzar a leer periódicos.”

“ Los medios convencionales no se han adaptado al mundo digital, que todavía no genera beneficios a las empresas privadas”.



Antonio Torres.

Te define tu constancia, tu insaciable curiosidad y tu humanidad. Rasgos necesarios para ejercer esta profesión. ¿Hacia dónde va?. ¿Qué futuro le auguras?

Clara, muchas gracias. Se está quebrando la confianza porque hasta medios de referencia han apostado por el negocio, la política y el espectáculo. Los medios convencionales no se han adaptado al mundo digital que todavía no genera beneficios a las empresas privadas. Los públicos necesitan apostar por los jóvenes y las nuevas tecnologías. Los menores de 30 años están en el mundo digital. Hay crisis de credibilidad, profesionales mal pagados y periodistas acomodados sin exigirse nada y pendientes de repetir el mensaje de los que convocan. El futuro es bueno con empresarios independientes, ajenos al capital político, y medios públicos tipo BBC, despolitizados y dejando espacio a los profesionales. Me gustaría que algún día en mis redacciones nadie acudiera a periodismo convocado. Un día mandé a todo el mundo a la calle en busca de noticias y el experimento resultó de interés para la ciudadanía, pero no para los pelmazos que dominan diariamente la agenda de las redacciones.

Has escrito innumerables libros, has dirigido cursos de verano, tesis doctorales, has publicado en revistas de prestigio, elaborado obras audiovisuales de rigor histórico, ponente, docente, investigador, pero sobre todo y por encima de todo, periodista. ¿Qué te queda por hacer?

Seguir en la calle. Estoy en varios proyectos, publicaciones, defensa del medio ambiente, obras audiovisuales y nuevas experiencias al servicio de la comunidad.

Y también has recibido premios de mucho prestigio. Uno de ellos el que otorgó El Saliente a Canal Sur Almería en tu etapa de director por el tratamiento de la información sobre personas con discapacidad. ¿Crees que la forma de contar las noticias actualmente es válida al cien por cien o necesita una revisión?

Muy orgulloso de colaborar con El Saliente y con el equipo que lidera Matías, persona con la que comparto muchas inquietudes solidarias desde hace muchos lustros. El periodismo debe ser periodismo y evitar la contaminación y los intereses políticos. Ganar la partida a los asesores y gabinetes y entrar en los cajones de los despachos. Estar en la calle, huyendo de la redacción, para recoger las cosas que pasan y lo que nos pasa. El periodismo es el mejor oficio del mundo, una pasión que no tiene horas. Conviene crear indicadores contra la desinformación en internet con claves para que el consumidor de información, el ciudadano, sepa que hay detrás de esa noticia y explicar si las fuentes son fiables o no. En definitiva, claridad y diálogo ciudadano para dar servicios de noticias e información de calidad. Que el contrato que tenemos con todos los públicos no se rompa.

Un sueño por cumplir

Viajar. Seguir trabajando en lo que me gusta, colaborando con la Universidad. Quiero poner la sabiduría acumulada al servicio de los demás, aportando conocimiento científico.

Robótica y Big Data, una ayuda al cuidado de personas mayores

■ Texto de Ernesto de Gabriel

Las nuevas tecnologías no sustituyen a los seres humanos, pero sí mejoran la calidad de la atención sanitaria y asistencial

El avance de las tecnologías y la robótica ha significado mejoras en ámbitos como la industria, la agricultura o las manufacturas. Sin embargo, es quizá su aportación al sector sanitario y asistencial una de las más palpables en nuestro bienestar y nuestra vida diaria. Gracias a la combinación de la robótica, la Inteligencia Artificial, el Internet de las Cosas y el Big Data se está configurando un sistema sanitario que, en un futuro no muy lejano, será mucho más personalizado y dará lugar a una mayor participación del propio paciente o usuario, con diagnósticos más rápidos y estrategias preventivas y predictivas, que ayudarán a solucionar enfermedades mucho antes de que hayan mostrado sus primeros síntomas en nuestro organismo.

La ayuda al cuidado de personas mayores y de personas con discapacidad también se ha visto favorecida por el uso de las máquinas. Su aportación es algo que ya puede verse en muchos centros especializados en la atención sanitaria, terapéutica y social, contribuyendo a aumentar la accesibilidad, la eficiencia, la eficacia y la sostenibilidad y actuando de forma transversal en cada una de las fases del cuidado y la atención sanitaria.

Un valor añadido al calor humano

Las máquinas, los robots o los ordenadores no pueden dar el calor, la sensibilidad y el afecto que genera la conexión humana, pero sí ponen su grano de arena para mejorar la calidad de vida de colectivos como las personas mayores o las personas con discapacidad.

Las tecnologías no suplantán a los seres humanos en el cuidado de las personas, sin embargo, suponen un apoyo en la mejora de los diagnósticos de muchas patologías, de una forma rápida y con menores



Tecnología inteligente.

“El Big Data y las tecnologías facilitarán una atención sanitaria más efectiva y preventiva.”



Uso de las nuevas tecnologías en un centro gestionado por El Saliente.

probabilidades de fallos y, en combinación con el uso del Big Data, pueden plantear soluciones a un número creciente de problemas, ayudar en la toma de decisiones de gestión o de cuestiones clínicas. El Big Data tiene, además, importantes implicaciones legales, debido al tratamiento de datos de carácter personal de los millones de personas mayores, personas con discapacidad o pacientes en general a los que prestan servicio los sistemas sanitarios. Por eso, el avance de esas mejoras exige que, en un futuro próximo, la legislación permita la flexibilidad suficiente para evitar que colisionen los derechos individuales de los ciudadanos con las grandes oportunidades que presentan los avances tecnológicos.

En este sentido, el Centro Europeo de Coordinación para el Desarrollo de la Robótica Abierta (ECHORD++) es un proyecto que busca la promoción de la interacción entre las empresas fabricantes de robots, los grupos de investigación y los propios usuarios. Guadalupe López, de la Fundación Technova, de Almería, es una de las ingenieras que participa en este proyecto, junto a otros ingenieros españoles, como Nicolás M. García y Noemí Fernández.

Recortes y apoyo al desarrollo tecnológico

Para que todos estos avances se consoliden y se hagan realidad otros muchos que están por llegar, es necesario que se materialice una inversión, proveniente tanto de la Administración Pública como del tejido empresarial privado, para avanzar en la transformación tecnológica y digital.

El periodo de crisis económica que ha durado más de una década ha supuesto una importante merma

de recursos públicos para la Sanidad y los Servicios Sociales, además de un menor apoyo a la Ciencia, la Investigación y el Desarrollo, retrasando en muchos años el trabajo de innumerables grupos de investigación que trabajan de manera callada desde centros y universidades de toda España.

Las tecnologías y la ayuda a las personas

La Asociación de Personas con Discapacidad El Saliente es un claro ejemplo de cómo las nuevas tecnologías están siendo ya aplicadas para mejorar la vida de las personas y personas con discapacidad, en la gestión de centros de día para mayores y de centros de atención a personas con discapacidad.

RESIPLUS

Este programa de gestión integral permite que los distintos profesionales de centros de atención a personas mayores o personas con discapacidad tengan un riguroso control sobre la evolución de los mayores en cada una de las áreas de intervención que se prestan.

NEURONUP

Esta plataforma web acerca las nuevas tecnologías a las personas mayores para mejorar sus capacidades cognitivas en entornos de fácil acceso a través de pantallas táctiles.

MOTOMED VIVA2

Desde la Asociación El Saliente, innovamos para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad, contando con MOTOMED VIVA2, un dispositivo rehabilitador que se utiliza para desarrollar terapias de movimiento.

El Saliente, empresa saludable

■ Texto de Alba Martos y Estefanía López Villegas

La Entidad ha puesto en marcha una serie de medidas con la finalidad de mejorar la calidad de vida y la salud laboral

Una empresa saludable es aquella en la que tanto sus responsables como sus trabajadores y trabajadoras colaboran en un proceso de mejora continua que asegure la salud, seguridad y bienestar de todo el equipo. Esto es algo que no se consigue solo, hay que organizarlo, dotarlo de recursos y trabajar de forma conjunta para que así sea. El Plan de Empresa Saludable de la Asociación de Personas con Discapacidad El Saliente consiste en la implementación de una serie de medidas orientadas a contar con trabajadores y trabajadoras, en definitiva, más felices.

El Plan ha pasado por varias fases. La primera que se afrontó fue la de diagnóstico, para conocer la situación de partida y los objetivos que se pretendían conseguir. A partir de ahí, se diseñó una batería de medidas que se han venido ejecutando y a continuación detallamos:

- Servicio de productos agrícolas ecológicos de producción propia. Toda la plantilla de la Entidad cuenta con servicio de entrega en el propio centro de trabajo, sin coste adicional, de los productos agrícolas de temporada que se cultivan en la explotación gestionada por la Entidad. Los trabajadores y trabajadoras reciben, a través de correo electrónico, la oferta semanal de productos disponibles a precios muy asequibles.

- Menú saludable diseñado por una nutricionista y servido en el lugar de trabajo a un coste reducido. Diariamente, todos los miembros de la plantilla pueden recibir en su centro de trabajo un menú compuesto de dos platos, pan y postre por menos de 4 euros.

- Envío semanal de recetas "fit" a través de correo electrónico.

- Campañas específicas de promoción de la salud. Desde el Área de Prevención de Riesgos Laborales se hace llegar información a la plantilla sobre temas de interés relacionados con la salud y el bienestar, tanto



Comer fruta es un hábito muy beneficioso para el organismo.

“Nuestra Entidad proporciona menús a bajo coste, fruta gratuita y una amplia variedad de productos agrícolas.”



Olivos de la explotación agrícola de El Saliente en la pedanía de las Pocicas (Albox).

en el ámbito laboral como el personal, ergonomía en el puesto de trabajo, campañas de prevención del cáncer, tabaquismo, etc.

- Programas de radio de temática variada (salud, ecología, hábitos de vida saludable, ergonomía, deporte). A través de los programas de radio se incide en las campañas de sensibilización y concienciación sobre cuestiones relacionadas con la salud, el deporte, o la alimentación por poner algunos ejemplos.

- Precios reducidos en Centros de Atención Integral. Sesiones de fisioterapia a precio reducido en el propio centro de trabajo. Semanalmente, un fisioterapeuta de la Entidad se desplaza a aquellos centros con demanda de tratamiento por parte de varias personas y los proporciona in situ.

- Precios reducidos en todas las especialidades de nuestros Centros de Atención Integral. Los trabajadores y trabajadoras socios de la Entidad cuentan con una tarifa de precios considerablemente reducida respecto a la tarifa ordinaria.

- Habilitación de comedor y zona office a disposición de los trabajadores y trabajadoras en todos los centros. Contar con un entorno agradable para relajarse durante el tiempo de descanso para el almuerzo es fundamental para que la plantilla pueda "desconectar" ese rato. Por ello, se han habilitado zonas office en la mayoría de centros de la Entidad.

- Dispensadores de agua fría y natural y fruta fresca. Se encuentran disponibles en las sedes administrativas

a disposición de los trabajadores y trabajadoras de forma gratuita.

- Medidas de conciliación de la vida personal y familiar, como la gratuidad de la plaza en los Centros de Primer Ciclo de Educación Infantil que gestiona El Saliente. Esta medida se aplica para todo el ciclo educativo, es decir, en los tres cursos de Educación Infantil, para todos los trabajadores y trabajadoras.

El impacto de estas medidas está siendo muy positivo, ya que mejora las condiciones de la persona en su puesto de trabajo, lo que, sin duda, redundará en su bienestar.

“ El impacto de estas medidas está siendo muy positivo, ya que mejora las condiciones de la persona en su puesto de trabajo.”

"Hemos llenado el hospital de miles de sonrisas"

El Presidente de la Asociación de Voluntarios de Oncología Infantil, Juan Carmona, nos explica la labor solidaria de la Entidad

■ Texto de Clara Aznar

La Asociación Avoi procura desde hace casi treinta años que ningún niño hospitalizado se quede sin jugar y sin sonreír. Una misión que hacen posible 170 voluntarios los 365 días del año junto a miles de personas anónimas y algunos famosos. Avoi ha recibido innumerables premios por esta labor solidaria, pero para el presidente, Juan Carmona, el más importante es la alegría de los niños y sus familias, quiénes han hecho realidad sueños como viajar a Disneyland París o hacer el Camino de Santiago. Una aventura que comenzó en 1993 en la Facultad de Medicina y que promete seguir dibujando sonrisas por mucho más tiempo.

En breve se cumplirán tres décadas desde que echó a andar AVOI, aunque legalmente fue un poquito más tarde, en 1998. ¿Qué balance hacéis de todos estos años en los que Ud. ha presidido esta Asociación?

Un balance muy positivo, con muchos sueños cumplidos. Ha sido muy duro en los inicios, en todos los aspectos, pero poco a poco se ha avanzado, y con ayuda de nuestro voluntariado y nuestros socios paso a paso se ha llenado el hospital de miles de sonrisas

Vuestro objetivo es que ningún niño y niña se quede sin jugar y sin sonreír... porque a pesar de que puedan estar enfermos nunca pierden las ganas de jugar, ¿verdad?

Un niño es siempre un niño, con ganas de jugar y pasarlo bien. De hecho, uno de los derechos de la infancia es el derecho a jugar. Tenemos claro que quien cura son los médicos, el personal sanitario es lo más importante para su curación. Sin embargo, hay otra parte, que la tenemos que cubrir con nuestras actividades. La niñez es, sin duda, la mejor época de la vida, y no es justo que la pasen en un hospital, pero si tienen que hacerlo, que lo hagan en las mejores condiciones posibles para el niño y la familia.

Para hacer realidad este sueño contáis con 170 voluntarios los 365 días del año. ¿Cuál es su perfil? ¿Y qué es lo que hacen? ¿En qué consiste su labor?

Son personas con ganas de darlo todo, la mayoría son jóvenes universitarios, pero tenemos de todo (siempre



Una actividad de AVOI.

mayores de 18 años). Su función es la de jugar con los niños, entretenerlos con talleres de manualidades, fiestas, y todo tipo de actividades lúdicas y culturales con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los niños y familiares

¿Cualquiera puede ser voluntario o hay que estar hecho de una pasta especial?

Lo importante es, como decía antes, darlo todo, poner el 100% de ti mismo en ayudar a los peques. La edad para poder venir de voluntario es de 18 años. La mayor parte de nuestro voluntariado es universitario, pero hay de todo. Por lo demás, tan sólo tienes que ser tú mismo y tratar a los niños como niños normales que son, aunque estén ingresados en un hospital.



Sensibilización de AVOI.

“ Todo avance hacia la curación da esperanzas para la erradicación total.”

países). Todo avance hacia la curación da esperanzas para la erradicación total. Y en este caso, conocer el origen de la metástasis es un paso de gigantes, que dará su fruto. Así que, no puedo estar más contento con el descubrimiento.

Premios

Hemos recibido muchos, seguramente porque llevamos casi 27 años ayudando todo lo mejor que sabemos, y, sobre todo, porque tenemos un gran equipo de voluntarios y voluntarias, incansables, trabajadores, dando siempre lo mejor de sí mismos, y además con una gran sonrisa. El mejor premio es el que recibimos cuando nos vamos a casa con la satisfacción de la labor bien hecha, que se traduce en la alegría de los niños y sus familias. Somos Premio local, andaluz y nacional de voluntariado. Tenemos la Cruz de Malta del Hospital, diferentes galardones por toda la provincia de Málaga, medios de comunicación, obras sociales, colegios, Premio FAAM de Oro Responsabilidad Social, etc., etc.

Famosos solidarios apoyando vuestra labor (Ángel y Pachi Idígoras, Dani Rovira...) y lo más importante centenares, miles de personas anónimas...

Estamos muy contentos por ello. Hay muchos famosos que ayudan, pero como bien has dicho, miles de personas anónimas, que están ahí apoyando nuestra labor y sobre todo viviendo con nosotros cada aventura que emprendemos.

¿Cómo comenzó todo? El papel de su esposa.

Empezó todo en la facultad de Medicina en marzo de 1993. Unos cuantos amigos y amigas decidimos emprender este camino. Uno de los médicos del hospital nos hizo una propuesta, nos decía que hacían falta voluntarios que fuesen a jugar con niños con cáncer.

Enseguida empezamos a formarnos y a llamar a otros voluntarios, formarlos, y comenzar una gran aventura. Al poco tiempo conocí a mi mujer, ella era voluntaria de mi grupo, y al poco tiempo nos hicimos novios y nos casamos. Ella puso más energía, trabajo, emoción y creatividad al hospital. Es el motor principal de nuestro voluntariado.

Empezásteis con la planta de Oncología en el Materno Infantil de Málaga, pero en los últimos años lleváis a cabo otro proyecto precioso: ‘Ningún niño sin jugar’.

Sí, así es. La dirección del hospital nos propuso atender a otros niños. Nos gustó mucho la idea, y nos pusimos en marcha, aumentamos el número de voluntarios y preparando cada vez más actividades.

Vuestros principales logros. Habéis conseguido hacer más feliz y liviana la estancia de muchos niños en el hospital, los habéis llevado a Disneyland París, etc.... ¿qué os queda por hacer?

Para nosotros lo más importante es el día a día en el hospital. Hemos estado en muchos sitios, y todos se pueden y deben repetir, pues los niños van cambiando con los años. La última aventura fue algo muy muy especial: El Camino de Santiago. Los padres me dicen (y estoy de acuerdo), que fue el viaje de su vida. 204 personas, entre niños (85), familiares, voluntarios y personal sanitario hicimos el Camino. No podremos olvidar los momentos tan mágicos vividos. Siempre hay proyectos nuevos e ilusionantes, que no podemos desvelar, de momento, pero os llegará.

Decías en una entrevista que tu principal sueño era que se descubriera el tratamiento que curara esta enfermedad, ¿cómo valoras el descubrimiento del origen de la metástasis por parte del científico español Joan Massagué?

La ciencia avanza, afortunadamente. Tenemos los mejores, los artistas de la ciencia, que llevan innato su talento, como los grandes pintores (aunque muchas veces no tengan medios y tengan que irse a otros

Activos en el impulso de la empleabilidad

■ Texto de Ernesto de Gabriel

La precariedad del mercado de trabajo requiere implementar políticas activas de empleo por parte de la Administración

El desempleo en España sigue teniendo una alta incidencia, con cifras que superan los 3 millones de personas que no cuentan con un puesto de trabajo. Para conseguir una mejora de la situación, resulta necesaria la implicación de todos los agentes sociales, incluida la Administración Pública, mediante la búsqueda de soluciones y junto a la colaboración de Entidades Sociales, para poner en marcha Programas de Políticas Activas de Empleo con el fin de mejorar la empleabilidad, sobre todo, de aquellos colectivos que se encuentran en mayor situación de desprotección.

Estos Programas consiguen buenos resultados y son ejemplo de buenas prácticas entre la Administración Pública y Entidades Sociales. En la Asociación de Personas con Discapacidad El Saliente contamos con programas para promover la inserción laboral, tales como el Programa Andalucía Orienta y el Programa de Acciones Experimentales, ambos financiados por la Consejería de Empleo, Formación y Trabajo Autónomo de la Junta de Andalucía.

Programa Andalucía Orienta

La Asociación El Saliente reinició el pasado 27 de noviembre el Programa Andalucía Orienta, con el objetivo de ayudar a personas en situación de desempleo a integrarse laboralmente. Se busca aumentar la empleabilidad de cada demandante de empleo, para conseguir que acceda al mercado laboral, en un puesto donde pueda desarrollar sus capacidades y conseguir una correcta adaptación y permanencia en él.

La Consejería de Empleo, Formación y Trabajo Autónomo de la Junta de Andalucía ha concedido una ayuda económica a esta Entidad para reiniciar la Unidad de Orientación Andalucía Orienta, lo que ha posibilitado la contratación de una técnica de orientación y un técnico de acompañamiento a la inserción. Este programa, que se desarrolla durante 13 meses, (hasta el 26 de diciembre de 2020), tiene el objetivo de impulsar el acceso al mercado laboral



Programa Andalucía Orienta.

“ La Asociación El Saliente reinició el 27 de noviembre de 2019 el Programa Andalucía Orienta.”

de personas en situación de desempleo en general. Una orientadora profesional se encarga de diseñar un “itinerario personalizado de inserción” (IPI) para cada demandante de empleo que acude a las instalaciones de la Asociación El Saliente.

Para ello, tiene en cuenta la formación y la experiencia en el mercado laboral de cada usuario y sus potencialidades. La orientación es para demandantes de empleo en general cuyo único requisito es tener la demanda activa, independientemente del tiempo que lleve el usuario en esta condición. Por otro lado, un técnico de acompañamiento centra sus esfuerzos en aquellas personas paradas de larga duración para mejorar su empleabilidad. La tarea de acompañamiento, de hecho, es tan o más importante que la propia orientación laboral. Su labor es fundamental en la búsqueda activa de empleo. El técnico se desplaza con el demandante para la realización de trámites o solicitud de documentación.

El técnico de acompañamiento a la inserción realiza un trabajo de seguimiento personalizado con personas dadas de alta como demandantes de empleo durante, al menos, un año, para comprobar que aprovecha todos los recursos a su alcance en la búsqueda de un trabajo.

Las acciones que se pueden llevar a cabo en acompañamiento pueden ser muy variadas y detalladas, desde acompañar al demandante a entregar un currículum, a realizar trámites en el Servicio Andaluz de Empleo o el Servicio Público de Empleo Estatal, a la Seguridad Social, o cualquier otro trámite que el beneficiario necesite relacionado con el empleo.

Perfiles de los usuarios

El programa está dirigido a impulsar el acceso al mercado laboral de personas en situación de desempleo en general, de cualquier edad, de corta o larga duración y con o sin discapacidad. Más concretamente, puede beneficiarse del Servicio de Orientación cualquier persona desempleada en general inscrita como demandante de empleo en el Servicio Andaluz de Empleo (SAE) de la Consejería de Empleo, Formación y Trabajo Autónomo de la Junta de Andalucía, y del Servicio de Acompañamiento aquellas personas desempleadas que lleven inscritas al menos un año como demandantes de empleo de forma ininterrumpida. Los teléfonos de contacto son 950 14 13 23 - 608 43 73 10.

Programa de Acciones Experimentales

El Saliente tiene como uno de sus objetivos principales ayudar a encontrar oportunidades de empleo para las personas con discapacidad y colectivos en riesgo de exclusión social, a través de vías como la puesta en marcha de nuevos recursos y centros de trabajo, programas de empleo o prácticas de empresa. Uno de esos programas es el de Acciones Experimentales,



Programa de Acciones Experimentales.

“ El Programa de Acciones Experimentales se centra en parados de larga duración.”

cuyo objetivo es conseguir la integración laboral de colectivos con especiales dificultades de inserción, haciendo especial hincapié en personas perceptoras de prestaciones y paradas de muy larga duración.

Este servicio está financiado por el Servicio Andaluz de Empleo en colaboración con la Consejería de Empleo, Formación y Trabajo Autónomo de la Junta de Andalucía y cuenta con una duración de un año (se desarrollará hasta el 17 de noviembre de 2020).

Más concretamente, la población destinataria de este programa es la compuesta por personas con discapacidad, personas inmigrantes, personas desempleadas en riesgo de exclusión social, personas paradas de muy larga duración, personas perceptoras de prestaciones, subsidios de desempleo o Renta Activa de Inserción, Mujeres con problemas de integración laboral o personas pertenecientes a minorías étnicas.

Programa Ecointegra, mejora de la empleabilidad en el sector agrícola

■ Texto de Ernesto de Gabriel

Personas con discapacidad obtienen capacitación profesional gracias a este programa de Interés General y Social

El sector agrícola es una oportunidad de empleo en la provincia de Almería y, más concretamente, ofrece posibilidades para que las personas con discapacidad se inserten en el mercado de trabajo. En este sentido, la Asociación de Personas con Discapacidad El Saliente, ha puesto en marcha el Programa de Interés General y Social (IGS) Eco Ecointegra, que cumple una importante función social, dotando a personas con discapacidad de capacitación profesional y competencias en tareas agrícolas.

Comienzo a finales de noviembre

El Programa Ecointegra ha comenzado a finales de noviembre de 2019 y tiene una duración de 7 meses. El Saliente ha recibido una dotación económica, concedida por la Consejería de Empleo, Formación y Trabajo Autónomo de la Junta de Andalucía, con el objetivo de insertar a 4 peones agrícolas a jornada completa para realizar labores que les permitan mejorar su empleabilidad mediante la adquisición de competencias profesionales.

El sector agrícola ha sido utilizado por la Asociación El Saliente desde hace unos años como una vía para para



Una participante en el Programa Ecointegra.

“Esta iniciativa está financiada por la Consejería de Empleo, Formación y Trabajo Autónomo de la Junta de Andalucía y se desarrolla en una explotación agropecuaria de Albox.”

promover la formación y la empleabilidad de personas con discapacidad en la Comarca del Almanzora.

Es una iniciativa con un importante componente social, que permite a los participantes realizar una serie de tareas que les hacen sentirse útiles, compartir experiencias y conocimientos y participar en un proyecto de agricultura sostenible, en la línea de los Objetivos de Desarrollo Sostenible que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha marcado con el horizonte del año 2030.

Este proyecto de agricultura social se ubica en la explotación agropecuaria que la Asociación El Saliente tiene en Albox, y en la que dispone de una producción agrícola y ganadera sostenible, para la producción de productos hortofrutícolas de proximidad, cultivamos con métodos tradicionales y que buscan generar oportunidades de empleo y desarrollo en la zona.

Desarrollo sostenible y solidario

EL SALIENTE AGRO es una iniciativa de desarrollo sostenible y solidario, que se centra en la actividad de una explotación Agroganadera, cultivando alimentos ecológicos y de calidad, posibilitando la participación de personas con discapacidad.

Las personas beneficiadas se encuentran en edad laboral y su inserción en el mercado de trabajo ordinario se encuentran con diferentes obstáculos, razón por la que esta iniciativa cumple una doble función, la de capacitarles en técnicas agrícolas y la de conseguir que tengan una ocupación por la que se sienten útiles y que les obliga a llevar una rutina.

“ La metodología de este programa es principalmente práctica y, por esa razón, los participantes aprenden cada día en el terreno.”

Los participantes aumentan su autoestima, refuerzan su sentimiento de pertenencia y de inclusión social, al tiempo que obtienen una mejora de su bienestar general.

La metodología de este programa es principalmente práctica. Los participantes aprenden gracias a la realización en el terreno de actividades propias de un cultivo agrícola sostenible, lo que implica labores de plantado, desbrozado o regado. Se da un apoyo personalizado y un acompañamiento continuo.



Explotación agropecuaria El Saliente Agro.

La educación en igualdad como instrumento para luchar contra la violencia de género



El Día de la Mujer promulga la igualdad.

■ Texto de Clara Aznar

En los 17 Centros de Educación Infantil se trazan estrategias para romper los contenidos sexistas en materiales educativos

La Asociación de Personas con Discapacidad El Saliente apuesta por la educación en igualdad desde las edades más tempranas. El objetivo es eliminar los estereotipos relacionados con el género y, por consiguiente, prevenir situaciones de discriminación sexista.

Desde los 17 centros de Primer Ciclo de Educación Infantil que gestiona El Saliente se llevan a cabo estrategias y metodologías que contribuyan a modificar y romper los contenidos sexistas en los materiales educativos.

Esta labor se consigue con formación del personal o incluso con cambios físicos en los propios espacios de las escuelas para favorecer la igualdad de género. De hecho, los componentes de la violencia sexista están muy presentes en el marco escolar y familiar durante la etapa de infantil. Los niños y niñas van reproduciendo, ya desde la primera infancia, múltiples comportamientos

“ La igualdad se favorece en las instalaciones de los centros, incluso con cambios físicos en los espacios y en las distribuciones.”

de imposición, ataque y desvalorización de lo femenino. Esto puede ser visto en los juegos o uso de los juguetes, en el lenguaje o en las propias relaciones.

Es aquí cuando la educación se convierte en un importante instrumento de transmisión de valores. Por ello, ante la realidad descrita y partiendo del principio de igualdad entre hombres y mujeres, se hace necesario intervenir de forma explícita y superar el peso de la tradición y de los prejuicios, un camino que el alumnado sigue recorriendo en las siguientes etapas educativas.

Plan Estratégico de Igualdad de Género

Desde la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía se cuenta con el II Plan Estratégico de Igualdad de Género, que propone numerosas actuaciones a favor de los derechos de las mujeres.

La coeducación se desarrolla a través de un Plan de Igualdad en cada centro educativo que aprueba el Consejo Escolar y que coordina un docente para catalizar las propuestas y estrategias educativas en materia de igualdad. A final de curso, cada oferta educativa desarrollada en pro de la igualdad se expone ante dicho Consejo Escolar para ser certificada.

¿Y cómo se sensibiliza al alumnado de todo lo relativo a igualdad? En Andalucía, unos 1.700 centros han desarrollado en el último año proyectos relacionados con la prevención de la violencia de género. Lo han hecho a través de la educación emocional, en el caso de los colegios de Infantil y Primaria, y en el ámbito de buen trato y relaciones saludables, en el resto de las enseñanzas. Han organizado talleres formativos dirigidos a diferentes sectores de la comunidad

“La coeducación se desarrolla a través de un Plan de Igualdad en cada centro, que aprueba el Consejo Escolar y coordina un docente para catalizar las propuestas.”



Celebración del Día de la Mujer en una Escuela Infantil.

“Han organizado talleres formativos dirigidos a diferentes sectores de la comunidad educativa.”

educativa, como la creación del ‘Rincón Violeta’, concurso de creaciones artísticas y literarias, puesta en marcha de canales propios de radio y televisión o programas de educación emocional.

El objetivo más importante es desarrollar entre el alumnado la capacidad de percibir e identificar conductas sexistas en situaciones cotidianas de su vida e implicar a la comunidad educativa en el desarrollo de medidas que promuevan la igualdad y la prevención de la violencia de género.

Para el éxito de estos proyectos educativos, ha sido clave la participación de las familias y la colaboración con organismos y entidades de la localidad del colegio y su entorno, porque en la educación en igualdad todos cuentan.

“La enseñanza bilingüe desarrolla las soft skills o habilidades blandas”

■ Texto de Ernesto de Gabriel

María Luisa Pérez Cañado ha sido finalista a los Premios Educa Abanca como mejor docente de España.



María Luisa Pérez Cañado.

María Luisa Pérez Cañado es Catedrática de la Universidad de Jaén, donde, en la actualidad, ocupa el puesto de Delegada del Rector para Universidades Europeas y Política Lingüística. Ha sido una de las finalistas en la edición más reciente de los Premios Educa Abanca, lo que supone estar entre las docentes más innovadoras de España. Ha sido la única Catedrática entre el profesorado finalista y única nominada en el área de Filología Inglesa.

¿Qué análisis hace de la enseñanza de inglés y de la educación bilingüe en los centros educativos?

Precisamente durante los últimos cuatro años he estado coordinando dos proyectos de investigación para analizar, desde un punto de vista empírico y con un tamaño muestral representativo, el funcionamiento de la enseñanza bilingüe en comunidades autónomas monolingües como la nuestra. Los resultados de dichas investigaciones han evidenciado los beneficios del bilingüismo en el desarrollo de la competencia lingüística en inglés y en el aprendizaje de asignaturas de contenido, así como la ausencia de repercusiones negativas sobre la lengua materna. Cualitativamente, mediante un análisis DAFO, se ha constatado, asimismo, el considerable avance de estos programas desde su implantación hace más de una década, sobre todo en el nivel lingüístico del profesorado, la aplicación de metodologías más comunicativas y una evaluación más formativa. Como escollos, aparecen el apoyo de

“ El bilingüismo está suscitando mucha polémica en la actualidad.”

las autoridades educativas y la formación continua del profesorado, ante lo que la UJA ha articulado un nuevo Máster Interuniversitario 100% online en Enseñanza Bilingüe y AICLE. También hay que destacar que, en la actualidad, el bilingüismo está suscitando mucha polémica en artículos periodísticos y redes sociales. El problema de estos artículos es que se basan en opiniones, casuísticas personales o estudios desactualizados o poco robustos metodológicamente. Estas falsas creencias sobre el bilingüismo pueden contribuir a desmotivar a los participantes en estos programas y a obstaculizar los que se están iniciando o desarrollando en nuestro país. Las claves para seguir avanzando en el futuro son, por tanto, el apoyo sostenido a los que desarrollan los programas bilingües, la inversión continuada en formación inicial y continua, y dejar que

sea la evidencia empírica (y no las meras opiniones) la que guíe nuestras decisiones con respecto a la enseñanza bilingüe.

En los primeros años de vida, los cerebros de los niños son como una esponja. Dicen que la edad perfecta para aprender nuevos idiomas es desde los 0 a los 3 años, aproximadamente. ¿Qué beneficios presenta el bilingüismo desde las edades más tempranas?

El principal beneficio asociado al aprendizaje de idiomas a edades tempranas es, sin duda, la adquisición de la pronunciación. Pasado lo que se denomina un "periodo crítico" de edad (normalmente asociado a la pubertad, pero que se ha demostrado puede concluir incluso antes), no se podrá adquirir el idioma con una pronunciación nativa. No obstante, hay un considerable número de estudios que han evidenciado que, en los demás aspectos del aprendizaje de lenguas, los niños de mayor edad pueden aprender de manera tan efectiva (o incluso más) que los más pequeños. En cualquier caso, siempre es muy recomendable aumentar la cantidad de input que se recibe en la lengua extranjera desde edades muy tempranas, ya sea a través de dibujos animados en versión original o canciones y juegos en inglés.

Algunos expertos afirman que los niños que son expuestos a dos idiomas son más creativos y podrían desarrollar mejor las habilidades para resolver problemas. ¿Es cierto que la enseñanza de un idioma mejora la atención de los niños, sirve como entrenamiento mental y ayuda a ejercitar el cerebro y la memoria?

Sin duda alguna. Las más recientes investigaciones han demostrado que la enseñanza bilingüe desarrolla las llamadas "soft skills" o habilidades blandas que son tan esenciales para la empleabilidad de nuestro alumnado en el seno de la cuarta revolución industrial que estamos viviendo. La educación bilingüe tiene una serie de ventajas cognitivas muy bien documentadas, tales como una mejor memoria a corto plazo, mayor flexibilidad y precisión en la toma de decisiones o mayor creatividad, capacidad de resolución de problemas y habilidad para hacer multi-tasking y desarrollar el pensamiento crítico. Todas ellas son competencias básicas que permitirán que nuestros alumnos se conviertan en ciudadanos activos, críticos y flexibles, con capacidad de adaptarse a las situaciones cambiantes y nuevos retos profesionales a los que, sin duda, tendrán que enfrentarse en nuestra sociedad actual.

Desde su punto de vista, ¿cómo se puede contribuir a que la enseñanza bilingüe se convierta en una realidad inclusiva para todo tipo de alumnado?

Este es un tema muy candente en la actualidad. En comunidades autónomas como Andalucía



La catedrática de la Universidad de Jaén.

La educación de idiomas tiene ventajas cognitivas para los niños"

precisamente se persigue un modelo inclusivo de enseñanza bilingüe y esto supone un importante reto añadido. Actualmente estamos desarrollando tres proyectos de investigación a nivel europeo, nacional y regional, justamente sobre la atención a la diversidad en la educación bilingüe y los resultados preliminares de los mismos evidencian que se requieren medidas de apoyo adicional para que los centros plenamente bilingües funcionen con todo tipo de alumnado. No se puede atender a la diversidad sin introducir cambios sustanciales y sistemas de apoyo multi-nivel. Estas medidas incluyen formación sobre atención a la diversidad para el profesorado implicado, materiales y recursos para distintos niveles de estudiantes (de los que aún se carece), reducir la ratio profesor-alumno con el fin de poder



María Luisa Pérez Cañado con un grupo de estudiantes.

“No hay materiales para alumnos de distintas capacidades.”

dedicar más tiempo a los distintos tipos de alumnado, incrementar la presencia de los auxiliares lingüísticos en el aula, diversificar las metodologías centradas en el estudiante y los sistemas de evaluación tanto formativa como sumativa, y aumentar el tiempo de coordinación del profesorado para poder atender al alumnado con distintas capacidades. Es esencial que se dé respuesta a estas necesidades diagnosticadas ya que, de lo contrario, las consecuencias podrían ser potencialmente muy negativas y podrían minar todos los avances conseguidos hasta el momento en la enseñanza bilingüe en nuestro país.

¿Qué estrategias se necesitan para afrontar el reto de la atención a la diversidad en el seno de los programas bilingües?

De acuerdo con los resultados de nuestros proyectos de investigación, yo diría que necesitamos actuar en

tres frentes principales para afrontar este gran reto. En primer lugar, desde un punto de vista cuantitativo, se requieren datos empíricos robustos sobre el funcionamiento de la enseñanza bilingüe con todo tipo de alumnado. Estamos explorando este aspecto precisamente a través de nuestro I+D nacional para determinar el impacto de la enseñanza bilingüe en la L1, L2 y aprendizaje de contenidos de tres niveles de alumnado.

En segundo lugar, desde la perspectiva cualitativa, necesitamos identificar las principales dificultades y buenas prácticas para atender a la diversidad a través de cuestionarios, entrevistas y observación en el aula, de modo comparativo en distintas comunidades y países, con el fin de replicar lo que funciona y aprender de las mejores prácticas de los demás. Y, por último, es esencial que se amplíe el banco de materiales, actividades y cursos de formación para atender a la diversidad en el aula bilingüe.

Sobre todos estos frentes estamos actuando a través de nuestros proyectos, que empezaremos a difundir a finales de este mes en un congreso internacional en EE.UU. y a través de un número monográfico del *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*. Esta evidencia empírica ha de ser la que guíe todas nuestras futuras decisiones en este terreno.

¿Qué recursos educativos de carácter abierto para alumnado bilingüe de distintas capacidades existen en la actualidad y cuáles considera que se pueden plantear de cara al futuro?

Como indicaba previamente, esta es precisamente una de las grandes lagunas que existe en la actualidad. No hay un banco de materiales para alumnado de distintas capacidades que permita afrontar la enseñanza bilingüe con garantías. Por este motivo, durante el presente curso académico estamos elaborando, a través de nuestro proyecto europeo, un repositorio de Recursos Educativos Abiertos basados en el trabajo por proyectos y tareas y que incluirá un mínimo de 15 actividades por proyecto, adaptadas a tres niveles diferentes.

Incorporarán, asimismo, las últimas tendencias metodológicas y tecnológicas para favorecer la atención a la diversidad. Estarán disponibles en abierto en nuestra página web (www.adibeproject.com) a finales de este curso, junto con módulos de formación del profesorado, video-guías con respuestas prácticas a los principales retos identificados en este campo y una app que permitirá diagnosticar necesidades específicas sobre atención a la diversidad y proporcionar materiales concretos para dar respuesta a las mismas. Seguimos trabajando con ilusión sobre todos estos aspectos.

Viento en popa y surcando las olas en la Bahía de Almería

■ Texto de Ernesto de Gabriel

El Saliente organiza su programa de vela adaptada, financiado por el Ayuntamiento de Almería y con la colaboración del Club de Mar

Disfrutar del mar sin barreras, junto a los beneficios de realizar actividad física, diversión y una experiencia inolvidable de poder manejar una embarcación es lo que viven los participantes en el programa "Viento en popa El Saliente", una iniciativa de vela adaptada, organizada por la Asociación de Personas con Discapacidad El Saliente.

La vela es un deporte fácil y divertido, aunque practicarlo exige pertenecer a un club o equipo. Por eso, hay personas que consideran que subir a un barco es una experiencia de difícil acceso para ellos. Sin embargo, gracias al programa "Viento en Popa El Saliente", un grupo de socios y socias con discapacidad pueden disfrutar de paseos en barco de vela y practicar deporte, mejorar su salud y compartir experiencias sin barreras.

Son salidas al mar divertidas e inolvidables, financiadas gracias a la Convocatoria Pública de Concesión de Ayudas Públicas a Asociaciones sin Ánimo de Lucro de la Delegación de Área de Familia e Igualdad de Oportunidades del Excmo. Ayuntamiento de Almería. Año 2019 y con la colaboración del Club de Mar de Almería.

La actividad consiste en salidas en barco por la Bahía de Almería. El contacto con las olas, con el apoyo y supervisión de los monitores que acompañan a los participantes, hace que los trayectos aporten energía positiva y vitalidad a las personas que asisten.

Beneficios deportivos y terapéuticos

Con esta iniciativa se pone de manifiesto cómo la colaboración entre entidades y administraciones puede mejorar la vida de las personas. De hecho, los beneficios son deportivos y terapéuticos, porque la vela no es solo un conjunto de técnicas y conocimientos, sino también una escuela de vida y de contacto interpersonal.

Con ella se mejora la movilidad, el equilibrio y control corporal; así como habilidades personales y sociales, tales como superación, motivación o cooperación.

Las salidas se realizan semanalmente y tienen una duración de dos horas. Los participantes expresan que



Vela Adaptada.

“Este deporte aporta beneficios tanto físicos como psicológicos.”

este deporte afecta positivamente tanto en la vertiente física, como en los aspectos psicológicos y sociales, mejorando su estado de ánimo y contribuyendo a estrechar lazos con otras personas. A ello se suman las técnicas básicas de vela que aprenden, mejorando la condición física y aumentando los niveles de autonomía personal.

Atención individualizada

Los monitores son expertos en el deporte de la vela, con experiencia de muchos años en su práctica, estimulando su participación y socialización. Enseñan a los participantes los secretos de la navegación, animándolos a participar y a familiarizarse con la embarcación, siempre con la necesaria asistencia y estrictas condiciones de seguridad.

Virtea, realidad virtual aplicada al tratamiento del autismo infantil

■ Texto de Ernesto de Gabriel

Esta herramienta surge de la participación de la empresa Answare Tech en un proyecto de I+D financiado por la Comisión Europea



Imagen de una experiencia con Virtea.

Las personas con TEA (Trastorno del Espectro Autista) se encuentran cómodas siguiendo patrones y tareas rutinarias. Por ello, cuando se enfrentan a situaciones que no son habituales para ellos pueden sufrir episodios de estrés, miedo, temor, pánico e incluso trauma. Algunas de estas situaciones son muy cotidianas y necesarias, como por ejemplo ir al médico, cortarse el pelo, esperar el autobús, hacer un viaje, etc.

Los pictogramas son la principal herramienta para trabajar la espera y la anticipación en personas con TEA. VirTEA es una aplicación basada en Realidad Virtual que recrea distintos escenarios de la vida de una persona con TEA, con el fin de facilitar la manera de afrontar situaciones fuera de su rutina habitual.

Con la Realidad Virtual es posible simular una situación real, acortando la distancia entre el pictograma y la realidad. VirTEA permite recrear los diferentes momentos que forman parte de una actividad concreta, desde la espera hasta la finalización. Así, tras un periodo de entrenamiento a una situación concreta usando VirTEA,

es posible conseguir la adaptación que le permitirá afrontar una situación real sin miedo o malestar, con lo cual se mejora en autonomía y calidad de vida tanto en las personas con TEA como en sus familiares. VirTEA surge de la participación de la empresa Answare-Tech en un proyecto de I+D financiado por la Comisión Europea, se trata del proyecto EmoSpaces (<https://itea3.org/project/emospaces.html>).

Como parte de este proyecto Answare-Tech ha desarrollado un caso de uso centrado en la integración social de personas con TEA mediante el desarrollo de una herramienta de ayuda a la intervención: VirTEA.

Detinatrios

VirTEA está dirigida a familias con miembros con TEA que deseen trabajar con ellos la espera y la anticipación. También se puede utilizar en asociaciones de personas con TEA, colegios y cualquier entidad que quiera colaborar o esté dispuesta a participar y aplicar técnicas de Realidad Virtual en sus programas de aprendizaje y entrenamiento con personas TEA.



Uno de los escenarios virtuales que recrea esta aplicación.

Los beneficios de usar esta herramienta son los siguientes:

- 1/ Prepara y mejora el comportamiento del niño/a con TEA ante situaciones que se salgan de su rutina habitual de forma sencilla y amena.
- 2/ Reduce el miedo o el estrés del niño/a con TEA cuando se expone a una situación que le puede provocar temor o malestar.
- 3/ Mejora la calidad de vida de las personas con TEA y sus familias. Las personas con TEA sufren menos ante los cambios en su rutina una vez que han logrado superar las situaciones que les generan estrés.

La actual versión de VirTEA incluye tres escenas de realidad virtual: "yo voy al dentista", "yo voy a la peluquería" y "yo espero al autobús en la calle". En el desarrollo de estas escenas han participado profesionales del autismo de la Región de Murcia, tanto de ASTRADE (Asociación Para la Atención de Personas Con Trastorno En El Desarrollo) como del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica Específico de Autismo y otros Trastornos Graves del Desarrollo de la Región de Murcia (EOEP). Ambas entidades han elaborado una metodología para el uso y validación de VirTEA mediante la realización de pruebas piloto con niños/as con TEA. Durante estas pruebas se han recogido datos que han permitido analizar el impacto de usar VirTEA, para lo cual han calculado el porcentaje de casos de éxito referidos a los siguientes criterios:

- C1: Emoción positiva al final de la sesión.
- C2: Atención prestada durante la sesión.
- C3: Motivación durante la sesión.
- C4: Satisfacción del terapeuta.
- C5: Mejora en la tolerancia al uso de la gafa.

Considerando estos criterios, en ASTRADE consiguieron los siguientes resultados para 17 sujetos (escenas: dentista y peluquería):

- C1: 83.92%
- C2: 92.94%
- C3: 84.31%
- C4: 94.11%
- C5: 87.45%

Ya se está trabajando el desarrollo de nuevas escenas de realidad virtual".

Y los resultados de las pruebas realizadas por el EOEP (escena: peluquería exclusivamente) con 2 alumnos del aula abierta del CEIP Santiago El Mayor son los siguientes:

- C1: 100%
- C2: 100%
- C3: 100 %
- C4: 100%
- C5: 100%

Por tanto, los resultados obtenidos son más que satisfactorios, superando incluso las expectativas iniciales de los profesionales involucrados en las pruebas realizadas, habiendo obtenido sólo el 2/19 de mortalidad experimental.

Actualmente están trabajando en el desarrollo de nuevas escenas de realidad virtual que estarán disponible muy pronto en VirTEA, como por ejemplo: "Yo ceno en el restaurante", "Yo compro en un supermercado". Para el proceso de validación de las nuevas escenas desarrolladas se está estableciendo colaboración con diferentes asociaciones y entidades (Confederación Nacional de Autismo, Federación de Autismo de Castilla la Mancha, Asociación de Autismo de Málaga y de Palencia, Asociación APRENEM, ABAMUR, Asociación Amicos en Galicia etc.), todas ellas interesadas en colaborar en el desarrollo y difusión de VirTEA.

Gestión del cambio y adecuación del talento a la evolución tecnológica

■ Texto de Emilio del Águila Berenguel

Emilio del Águila Berenguel, Director de Gestión del Talento de Cajamar, reflexiona sobre motivación y crecimiento personal

EMILIO DEL AGUILA BERENGUEL. Director de Gestión del Talento del Grupo Cooperativo Cajamar reflexiona sobre dónde y cómo poder encontrar la motivación como motor y base del crecimiento personal y profesional.

El pasado 27 de noviembre de 2019 impartí una ponencia en la ASOCIACION DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EL SALIENTE en el marco de una jornada de trabajo de la Asociación y dirigida a la Dirección de la Entidad y Mandos Intermedios de Centros de Servicios Sociales Especializados, Áreas (Económica, RRHH, Calidad, Informática, Proyectos y RSC, Atención Social y Jurídica y Comunicación y Servicios de la Entidad (Limpieza, Control de Plagas y Mantenimiento, CATERING y Transporte).

Bajo el título "Gestión del cambio y la adecuación del talento a la evolución tecnológica", la ponencia giró en torno a la INNOVACION y qué circunstancias se deben de dar para que esta surja.

Demostramos con algunos ejemplos de nuestro entorno, que si no innovamos al ritmo que evoluciona nuestra sociedad se pondría en riesgo nuestra subsistencia como Organización (empresa, Asociación, etc.).

La primera letra de la palabra INNOVACIÓN, que casualmente comienza por la vocal "i" esconde otras palabras que se deben de dar para que la innovación surja y que también comienzan por "i".

Una de las principales conclusiones que se deben de sacar de la ponencia es que la innovación está directamente relacionada con otra palabra que empieza por "i" la ILUSIÓN por tu trabajo. La ILUSIÓN; según la RAE significa:

1. "Concepto, imagen o representación sin verdadera realidad, sugeridos por la imaginación o causados por engaño de los sentidos".
2. "Esperanza cuyo cumplimiento parece especialmente atractivo".



Emilio del Águila Berenguel.

“ La innovación está directamente relacionada con otra palabra que empieza por “i”: Ilusión.”



Equipo directivo de El Saliente junto a Emilio del Águila Berenguel.

Como podemos comprobar es algo personal e intransferible, es único, es singular, cada uno tiene su propia imagen su propia representación de cómo ve la realidad, ya que la realidad no existe, es tu interpretación de lo que percibes por tus sentidos, lo que hace que tú veas una y otra persona, que tienes al lado, vea otra muy distinta ante una misma situación.

Por tanto, la ILUSIÓN te va ayudar a afrontar lo que hagas con ENTUSIASMO, a predisponer una ACTITUD adecuado cuando tengas que enfrentarte a algo nuevo, a un problema, a una situación compleja o difícil...

La ILUSIÓN son esas dosis de energía que tiene algunas personas para no abandonar su sueño, su meta, sus objetivos de mejora continua, cuando la situación no sea favorable, eso que otros van a envidiar por ya han tirado la toalla y han dejado de seguir intentándolo.... Eso que no entiendes cuando ves a otro seguir intentándolo porque así se lo dice la ILUSIÓN que ha generado interiormente. Una de las formas de cuantificar la ILUSIÓN en un colaborador, ya que no hay manera de medirla, podría ser: contar cuantas veces has intentado hacer algo pese a que fallas una y otra vez, o no te sale el resultado que esperabas, por tanto la ilusión lleva aparejado algo que sí que podemos valorar y cuantificar; cuantas veces lo vas a INTENTAR.

Otra palabra que comienza por "I"; las personas que tienen éxito son INCONFORMISTA, siempre están pensando en la mejora continua y pensando que aunque lo hayas hecho bien lo puedes mejorar. La Innovación no surge sola, tienes que INVERTIR tiempo en formarte en INVESTIGAR sobre aquello que quieres mejorar/hacer.... Esto requiere de una frase muy manida pero muy cierta es necesario que si una organización quiere innovar tiene que estar en proceso de FORMACIÓN CONTINUA. Para que todo esto que hemos comentado surja de manera natural, tenemos que cuidar el ambiente donde trabajamos, este es imprescindible como el oxígeno en la combustión del fuego. Claramente los primeros responsables de hacer que este clima sea favorable

parte de los directivos de la Organización, generando una cultura donde este ambiente sea algo inherente a la misma; para ello, deben definir una cultura interna y seleccionar después a las personas que van a trabajar en ella, estas deben de estar alineadas y comprometidas con esta cultura. La dirección tiene que velar por esa cultura y promover que se desarrolle y se extienda por todos los equipos de trabajo de dicha organización y estar vigilantes por si se esta no se aplica o se rompe.

Por lo que Jornadas como estas son necesarias para unificar criterios y comprobar si estos valores están firmes y se ponen en práctica en los distintitos equipos de trabajo de la organización. Por tanto, pensar si todos los miembros de vuestros equipos tienen la suficiente ILUSIÓN para conseguir tu sueño, tu meta, los objetivos marcadas... cuantas veces lo van a INTENTAR, INTENTAR, INTENTAR, ...

Gracias por contar con CAJAMAR y conmigo en especial como palanca de ayuda a seguir INNOVANDO en un entorno tan cambiante como en el que estamos hoy.

“ Las personas que tienen éxito son inconformistas, siempre están pensando en la mejora continua.”

Peregrín, a la vanguardia de la mejora del bienestar medioambiental y social

■ Texto de Ernesto de Gabriel

Esta empresa está reduciendo el impacto medioambiental y está invirtiendo en responsabilidad social corporativa



Planta de trabajo de Peregrín.

La empresa agrícola S.A.T. 9989 Peregrín, productores y comercializadores hortofrutícolas, está basando su gestión agronómica en 2 estrategias fundamentales. Por un lado, la reducción del impacto medioambiental mediante un sistema de cultivo basado en el Residuo 0, con el objetivo de llegar a conseguir unos productos cada vez más sostenibles y, por otro, la reducción de plásticos de un solo uso en sus envases y embalajes, sustituyéndolos por materiales reciclados y biodegradables.

La agricultura de Residuo 0 es una técnica de cultivo que puede usar productos químicos de bajo impacto, utilizados estos últimos solo cuando es necesario, con el objetivo de obtener cosechas libres de residuos fitosanitarios. La sociedad está cambiando hacia un

“La sociedad está cambiando hacia un modelo de desarrollo más sostenible”.

modelo más sostenible y atento a la procedencia y calidad de sus alimentos, así como a los valores que hay detrás de esos productos. Todo el mundo quiere saber la forma en la que se produce todo lo que se come o consume. Por eso, Peregrín está volcando gran parte de sus recursos en el uso racional de los fitosanitarios para garantizar la consecución de productos libres de residuos y favorecer la protección medioambiental.

En cuanto a la reducción del uso de plásticos en envases y embalajes, debido al cambio que se está dando en los hábitos de compra de los consumidores, que demandan cada vez más envases libres de plásticos, la empresa Peregrín está haciendo grandes esfuerzos en la utilización de materiales reciclados y biodegradables, avanzando, de esa manera, hacia la aplicación de la sostenibilidad y continuando con su política de reducción del impacto medioambiental. Además, la reducción del uso de plásticos hace que los consumidores vean a Peregrín como una marca sostenible y que se preocupa por el respeto del medio ambiente y la salud de los ciudadanos.

Otro de los aspectos a destacar de la actividad de Peregrín y de su gestión empresarial es la gran inversión que está haciendo en responsabilidad social corporativa, lo que le hace avanzar, dando servicios y generando valor alrededor. Para Peregrín, el aspecto humano también es fundamental, por eso promueve la generación de empleo en toda la comarca.

Hay gente que se fija en lo económico, pero Peregrín no solo gestiona capitales, sino que también trabaja para

Los consumidores demandan cada vez más los envases libres de plásticos."

conseguir el bienestar social, lo que se ve reflejado en un aumento de su plantilla con nuevos trabajadores, sobre todo del levante almeriense, lo que favorece el enriquecimiento de todo el entorno. Por todos estos motivos, Peregrín es considerada como una empresa socialmente responsable, ya que, además de cumplir con el marco legal, va un paso más allá para satisfacer las expectativas de trabajadores, clientes, proveedores y accionistas a nivel social y medioambiental. En los últimos años ha incorporado políticas, prácticas y procedimientos laborales, sociales y medioambientales encaminados a trabajar en el respeto por los derechos humanos y a tomar medidas para reducir el impacto medioambiental de su actividad.



Cultivo de Peregrín.

"Consigo mentalizarme porque tengo un sueño y lucho por ello"

■ Texto de Ernesto de Gabriel

Antonio Francisco García está cosechando éxitos deportivos, gracias a muchas horas de entrenamiento y una gran motivación

Es un joven paratriatleta de Purchena, que ha demostrado cómo la constancia y el esfuerzo dan resultados cuando crees en ti mismo. A sus 23 años, se ha proclamado campeón de Andalucía en la categoría PTS5 y tiene la vista puesta en las paralympiadas que se celebrarán en París en 2024. Pasa la mayoría de su tiempo dedicado al entrenamiento y cuenta con todo el apoyo de quienes le rodean, para seguir dando alegrías al deporte almeriense.

Has logrado muchas cosas en muy poco tiempo. ¿Cómo fueron tus inicios en el mundo del deporte y qué apoyos recibiste en tu pueblo natal de Purchena?

Mis inicios en el mundo del deporte fueron con el fútbol desde bien pequeño y ya a los 16-17 años decidí dejarlo y probar la bicicleta de montaña. Fue un cambio genial en mi vida, que me ha hecho ser lo que soy hoy en día. Los apoyos que recibí por mi pueblo natal, Purchena, fueron gracias al club C.D. 2080 Teticabike. Sin su ayuda, seguramente todo sería diferente. Me han animado cada fin de semana a salir, me han aguantado en cada salida de bicicleta y se han portado conmigo muy bien, desde el primer día hasta ahora que siguen acompañándome en esta aventura. Sigo creciendo junto a ellos, les debo mucho a ese grupo de personas que son geniales y, sobre todo, grandes personas. También he contado con el apoyo máximo de la familia, que sigue al pie del cañón, el de amigos que me apoyan y me dan un plus de motivación extra para seguir entrenando.

¿En qué momento te decantas por el paratriatlón?

Fue en una prueba que se realiza a tan solo 10 kilómetros de mi pueblo, el famoso Triatlón de Tíjola. Con la ayuda de mis amigos de ese pueblo, pude probar el triatlón y apostar por ello. También he de decir que el gran culpable de que a día de hoy dedique gran parte de tiempo a esa disciplina es a mi gran amigo Miguel Ángel Úbeda Salmerón, un gran paratriatleta con grandes títulos a nivel nacional e internacional.



El triatleta Antonio Francisco García.

Ser un buen deportista implica un gran potencial físico, pero también mucha motivación, disciplina y capacidad de superación constante. ¿Cómo consigues mentalizarte y motivarte para dar lo mejor de ti en cada prueba?

Consigo motivarme gracias a las personas que me rodean, que siguen ayudándome día a día a conseguir mis metas y están siempre al pie del cañón. También el hecho de ir superándome cada día y ver que si entreno con constancia y le dedico tiempo vas viendo mejoras en ti mismo, hace que me vaya creciendo, pero no siempre es así. También hay días malos donde toca aprender, levantar cabeza y seguir hacia adelante. Consigo mentalizarme porque tengo un sueño y quiero luchar por ello y lo que siempre digo: disfrutar de cada prueba lo máximo y aprender.



Antonio Francisco García.

Para alcanzar grandes logros también es importante marcarse metas. ¿Tú te marcas metas muy ambiciosas o eres de los que tratas de ir poco a poco?

Ambas, soy una persona que me gusta estar siempre al máximo, en cada entrenamiento de carrera a pie, de ciclismo y de natación y, sobre todo, en la competición. En mi caso tengo un calendario bastante completo y trabajamos año tras año para mejorar como persona y como profesional.

¿Cómo equilibras la balanza entre tu dedicación al deporte, tu familia, tus amigos, etc., para seguir obteniendo buenos resultados deportivos?

Este tema es complicado, ya que este deporte en particular requiere muchas horas de entrenamiento. Son tres disciplinas las que tenemos que trabajar para estar al 100% en cada sector. Intento compaginar todo ello involucrándolos también en mi deporte, que sepan un poco de ello y por qué no, animarlos a ellos también.

A la familia siempre la tengo cerca, ya que me apoyan al 100% y son ellos los que llevan aguantándome desde que nací y me conocen como soy, gran parte de mis amigos que la gran mayoría son del Club Entren@ Trijuansa, con el equipo que este año sigo compitiendo. Ellos también realizan triatlón como yo y así es mucho más fácil compartir tiempo.

Los amigos, en este caso del pueblo, son también grandísimas personas y me preguntan también cómo me va la temporada, sitios a donde he ido y es fantástico tener gente así a mi alrededor, es un extra de motivación, que me dan para seguir entrenando y seguir soñando por los objetivos que quiero alcanzar.

“ Me gusta estar siempre al máximo, en cada entrenamiento y en la competición.”

¿De qué logros te sientes más orgulloso? ¿Qué objetivos te marcas para el futuro?

De los objetivos que más orgulloso me siento es del Campeonato de España de Paratriatlón Sprint, celebrado en A Coruña, quedando por detrás de Jairo Ruiz, un referente para mí, ya que es un medallista olímpico y es un ejemplo a seguir como deportista y como persona. Otro logro del que me siento orgulloso es el Campeonato de Andalucía de Acuatlón, de poder compartir una carrera con un gran amigo y una persona que me ha marcado mucho desde hace ya varios años, cuando empecé a practicar triatlón, por su superación del día a día, que le ha permitido lograr lo que está logrando: José Manuel Quintero. Unos de mis objetivos a largo plazo sería poder participar en unos Juegos Paralímpicos y sería en 2024 en París. Para ello hay que seguir trabajando duro e ir poco a poco, consiguiendo títulos a nivel andaluz, nacional e internacional.

"Impartir educación vial desde preescolar es imprescindible"

■ Texto de Ernesto de Gabriel

"La tecnología puede mejorar la seguridad, pero solo si la utilizamos de forma correcta"

La carretera es una de las principales causas de mortalidad y de discapacidad adquirida en España. Cuando se produce un accidente de tráfico, toda una vida puede cambiar en cuestión de segundos y, con ella, todo un entorno familiar puede perder a un ser querido, que es algo trágico e irreparable. Por eso, la prevención, la precaución al volante y la educación vial son pilares básicos para una mayor seguridad en la carretera. Hablamos de ello con María Ángeles Villafranca, Delegada en Andalucía de Stop Accidentes, y víctima en primera persona, al haber perdido a un hijo en la carretera.

Las tasas de accidentes de tráfico y de víctimas han bajado en los últimos años. ¿Qué análisis hace de la situación actual?

Según la Dirección General de Tráfico (DGT), los accidentes van bajando, pero nosotros somos muy reacios a hablar de cantidad, porque las cifras no son del todo reales. Por ejemplo, no se contabilizan los accidentes in itinere. También hay que tener en cuenta que la gente coge menos el vehículo por causas económicas. Esto es muy relativo y hay que analizarlo muy bien.

¿Cuáles son las principales secuelas de los accidentes?

La principal es la pérdida de la vida, seguida de la discapacidad, pero luego están las consecuencias que no se ven, que pueden ser incluso tan delicadas como las otras. Las secuelas psicológicas también pueden ser muy graves y, a veces, la gente no las comprende, no las entiende, ni siquiera la propia familia.



M^a Ángeles Villafranca, Delegada de Stop Accidentes Andalucía.

“A mi hijo le quitó la vida un señor que iba hablando por teléfono.”

¿Está la tecnología contribuyendo a la mejora de la seguridad vial y a evitar accidentes de tráfico?

La tecnología ayuda, pero siempre y cuando sepamos utilizarla. Me refiero a que tecnologías como el móvil causan una gran mayoría de accidentes y la retirada de puntos o del carnet de conducir, por distracciones que pueden ser incluso de unos pocos segundos. Por eso la tecnología viene bien, pero hay que saber utilizarla. Creemos que todo se solucionaría con una educación vial desde edades tempranas. Todos usamos los móviles, su introducción en nuestras vidas ha sido algo muy rápido y por eso, a veces, no sabemos usarlos y no tenemos una educación en hábitos y en los riesgos que entraña su uso. Esto lo hablo por experiencia, porque a mi hijo le

quitó la vida un señor que iba hablando por teléfono y que invadió el carril contrario.

¿Qué medidas adoptaría para reducir los accidentes?

Yo trabajo en la recuperación de los carnets y de los puntos en autoescuelas. Nosotros damos el testimonio. Somos víctimas para concienciar a las personas. A la gente le duele la multa y tener que volver a sacarse el carnet de conducir, pero si eso ocurre es porque ya les han cogido varias veces bajo los efectos del alcohol o incumpliendo la normativa. Eso me lleva a la primera conclusión. Las personas que son alcohólicas no deben conducir. Debe cumplir su condena, por muy pequeña que sea. Ahí es donde nosotros creemos que está la equivocación. Si se comete una infracción que equivale a un mes de cárcel, creemos que no se debería poder pagar con una multa.

La educación vial es primordial desde las primeras etapas de la vida. ¿Cómo cree que se puede introducir este contenido en las escuelas?

Nosotros lo estamos haciendo, pero, por desgracia, tenemos el inconveniente de que los colegios cumplen su cometido llevando a los niños a las pistas que ha puesto la DGT. Estamos en contra de esta práctica, porque antes de llevarlos a las pistas, donde se lo pasan bien, montan en bicicletas y en los karts, nosotros pensamos que primero hay que darles una charla de seguridad vial y, en segundo caso, como premio, se les podría llevar a las pistas. De nada sirve pasar un rato en una pista si atropellamos al compañero, porque no sabemos que tenemos que ceder el paso a los peatones cuando llegamos al paso de cebra. Por eso creemos que la educación vial desde preescolar es imprescindible. Un niño está en la sillita dentro de un vehículo y ya debe estar con su cinturón puesto ¿Qué mayor evidencia hay de la importancia de adquirir hábitos desde muy pequeños? Hay que enseñar cómo se tienen que comportar dentro de un vehículo desde pequeños.

¿Qué opina del carnet por puntos y de los cursos de recuperación de puntos?

Estamos viendo que a muchas personas sí les sirven. El sistema va en dos partes: una, que es el parcial, que es solamente recuperar puntos, y el total, porque ya se les ha retirado el carnet, porque ya han realizado alguna infracción grave y tienen que volver a sacarse el carnet. Entonces, en muchos casos esto les hace tener una rebeldía grandísima, porque tienen que pagar la multa, están sin carnet y muchos son personas mayores a quienes les cuesta mucho trabajo retomar esa disciplina, estudiar, memorizar y someterse a un examen. De hecho, hay gente que se desplaza hasta la autoescuela en su vehículo y no tiene carnet, es decir, son personas que retan al sistema con un comportamiento rebelde. En las autoescuelas se trata de convencer a estas personas, pero no se tiene autoridad para ello. Por eso, se necesitaría bastante más personal policial para vigilancia de las personas a las que se les retira el carnet de conducir.



El hijo de María Ángeles, fallecido en un accidente.

“ Se necesita más personal policial para la vigilancia.”

¿Qué otros puntos de mejora existen?

Me parece mal la antigüedad del parque de vehículos y el estado de las carreteras, pero está claro que, si la gente no tiene dinero para comprar un nuevo vehículo, no se puede cambiar. Sin embargo, el estado de las carreteras sí es susceptible de mejora y el responsable, en este caso, es la Administración. Las competencias de carreteras se dividen entre los ayuntamientos, diputaciones y el Ministerio de Fomento (Gobierno), pero se tiran la pelota unos a otros. En este sentido, aún nos falta mucho trabajo por hacer y, además, los recortes presupuestarios derivados de la crisis económica que hemos vivido desde el año 2008 han repercutido mucho en esto. Además, los materiales pedagógicos también tienen que ser de calidad, para que sirvan a su cometido, pero eso no siempre es así. Es decir, es una pena en general, que se ofrezcan clases gratuitas de seguridad vial en los centros educativos y tengamos que ir rogando a los colegios que nos dejen, en vez de meterlo como asignatura obligatoria. Tendría que ser una obligación y tendría que elaborarse un material pedagógico específico para ello.

Creencias y derechos

■ Texto de Luis López Jiménez. Presidente de la Fundación Almeriense de Personas con Discapacidad.

Nena, una niña de catorce años recién cumplidos, española, de padres originarios de un país del Medio Oriente, deja de asistir al colegio. A los pocos días, aparece por el Centro, a una hora desacomodada, con cara de susto. Pide ver a su tutor.

“¿Qué pasa, Nena, que llevas días sin acudir a clase? ¿Estás mala?”

“No, Maestro, es que mi padre, el mismo día que cumplí los catorce años, después de una fiesta preciosa que me organizó con toda la familia y de los regalos, me dijo que ya era una mujer, que tenía que quedarme en casa a ayudar a mi madre, mientras me buscaban un marido; que, además, él no podía permitir que en el colegio me metieran esas ideas en la cabeza sobre que yo soy igual que mis hermanos varones, o que yo puedo decidir por mí misma sobre mi vida; que nos estáis volviendo a todos maricones, lesbianas y putas; que eso del “bulling”, de que se metan conmigo mis compañeros porque el color de mi cara es un poco más oscuro es una mentira; que la culpa la tengo yo por querer llevar una falda sólo por debajo de las rodillas y no hasta los tobillos, como cualquier mujer decente. Y mira, Maestro, yo quiero seguir estudiando; quiero hacer Bachillerato y luego ir a la Universidad, y buscarme la vida por mí misma, no que me impongan un marido, con el que me tendría que acostar me guste o no me guste; no quiero ser un bulto que se coloca en un rincón de la casa, como mi madre, quien, además, parece que tiene que estar agradecida por no recibir una hostia que otra de parte de mi padre”.

“Bueno, Nena, vete a casa y dile a tu padre que, cuando pueda, venga a hablar conmigo; verás cómo le convengo”.

“No, Maestro, no; por favor, si vuelvo a casa con esto, mi padre me va a apalea y me encierra”.

Maestro decide acompañar a Nena al Servicio de Menores, que está solo a unas decenas de metros del colegio. Después de escuchar a la niña, de estudiar los informes que aporta el tutor y otros de los servicios sociales del barrio en el que vive Nena con su familia, la Administración decide asumir la guarda de la niña



La escuela fomenta la igualdad de oportunidades.

de forma temporal, mientras se resuelve el conflicto y puede volver a su casa con normalidad.

Ese mismo día las trabajadoras sociales se entrevistan con los padres y tratan, infructuosamente, de convencer al padre; la madre no habla, sólo llora.

La niña duerme esa noche en el Centro de acogida. A la mañana siguiente, a primera hora, el delegado recibe una petición de entrevista, de unos padres que ya estaban esperando en la calle antes de que se abrieran las puertas de la oficina.

Pasa al despacho una pareja, un hombre y una mujer de unos cincuenta años. Cara de buena gente; el padre, conductor de camión en una empresa de transporte y distribución de productos agrícolas; la madre, que no levanta la vista del suelo o, tras sentarse, del tablero de la mesa, atiende la casa y cuida de las necesidades de todos, además del padre y Nena, otros dos hijos varones, mayores que esta.

“Por qué se han llevado a mi hija”, comienza, sin más, el padre, mirando directamente al delegado a la cara, con unos ojos cargados de lágrimas.



La educación es un derecho fundamental.

“Usted sabrá, ya se ha hablado con usted y parece que no quiere entrar en razón. ¿Usted qué dice?”, dirigiéndose a la madre, que no levanta la mirada, solo gime débilmente moviendo la cabeza de atrás hacia delante.

El padre ya ha perdido su gesto compungido y prosigue con voz más resuelta y firme. **“Ella está de acuerdo conmigo, faltaría más, y soy yo quien tiene que hablar. Yo hablo con un hombre, como usted, no con esas mujeres de los servicios sociales, que no tienen más que pájaros en la cabeza. Mire usted, señor, yo quiero mucho a mi hija, es carne de mi carne y quiero lo mejor para ella; por eso quiero que se eduque en MIS creencias, que sea una buena hija, una buena mujer y una buena esposa; además, no quiero que se pervierta con esas ideas sobre la igualdad con sus hermanos, o con esa supuesta formación que le dan en el colegio sobre el sexo, que le abre demasiado los ojos y que le hace rechazar que le busquemos un buen marido o querer seguir estudiando y ser independiente cuando sea mayor, decir que estamos muy atrasados. Además, es MI hija (así, enfatizando el posesivo y elevando la voz) y yo tengo MIS DERECHOS, tengo derecho a educarla como me dé la gana”**.

“Pues mire usted, señor, es verdad que usted tiene sus derechos y no soy quién para negárselos; pero es que resulta que su hija también tiene sus derechos y tampoco, ni usted ni su religión o creencias, nadie puede menoscabarlos ni quitárselos; es más, el Estado tiene la obligación de garantizárselos, de poner todos los medios para que, ni siquiera usted, ni su religión ni

sus creencias, nadie pueda vulnerarlos. Además, si es que en su tierra sus creencias personales o religiosas le permiten disponer libremente sobre la educación de su hija, y eso es fundamental para usted, se podría haber quedado allí; aquí, en España, su hija tiene derecho a la EDUCACIÓN; aquí, en España y en cualquier país civilizado, al que usted ha venido buscando una vida mejor, supongo que para su hija también, la niña no es de SU propiedad, no puede usted disponer a su antojo sobre ella. Si no le interesa, ya le digo: Puerta. Por cierto, la niña se queda aquí, bajo la tutela del Estado, mientras no tenga garantizados sus derechos por SU (qué bien queda aquí el posesivo) familia”.

Fin de la entrevista. El padre sale un tanto furioso, la madre, detrás, sin levantar la vista del suelo, a pasitos cortos, solo llora débilmente. Al día siguiente, se presenta el padre, esta vez solo, al Servicio de Menores, firma un documento de compromiso y, vaya, tras dar las gracias, va, acompañado de dos trabajadores sociales (un hombre y una mujer, por cierto) al Centro de Acogida y recoge a su hija. Cuentan que la escena del reencuentro fue emotiva: Nena y su padre, abrazados y dándose besos.

Nena continuó asistiendo con regularidad, y aprovechamiento, al colegio; terminó la ESO y el Bachillerato con un expediente normalito; en la Universidad hizo Educación Infantil, y ahora trabaja en un Centro de Educación Infantil de cuyo nombre puedo, pero no quiero acordarme. Y bien está lo que bien acaba.

“Disfruto mucho con todas las actividades que organiza El Saliente”

Ángel Suárez lleva 11 años como socio de la Entidad y participa activamente en el Plan de Dinamización Asociativa

■ Texto de Ernesto de Gabriel

Ángel Suárez es un joven activo, que estudia, trabaja y, además, participa en las actividades para socios de El Saliente. Lleva mucho tiempo participando y ha asistido a múltiples visitas y salidas que ha organizado la Entidad en los últimos años, incluidas la Asamblea de socios que se celebra cada año en Albox y el Día de la Discapacidad.

¿Cómo conociste a la Asociación de Personas con Discapacidad El Saliente?

La conocí porque vivo cerca de la sede de Huércal de Almería y me interesaba participar en actividades y cursos. Supe que había una asociación de personas con discapacidad y me inscribí como socio.

¿Participas o colaboras en muchas actividades?

Sí, la más reciente es el programa “Viento en Popa El Saliente”, una actividad de vela adaptada, que consiste en salidas a navegar. Además, a lo largo del año suelo participar en varias actividades y cuando veo actividades que me gustan y me interesan, me inscribo para asistir.

¿Qué vías de comunicación tienes con la Entidad para informarte de todo lo que te puede interesar?

Principalmente, me entero de las actividades porque me llaman por teléfono y me envían mensajes a través de WhatsApp.

¿Qué piensas de las organizaciones de personas con discapacidad?

Hace muy buen papel, con sus actividades me divierto, conozco a gente nueva, hago cursos y visito lugares interesantes. Disfruto mucho con vosotros, con El Saliente.

¿Crees que la sociedad está adaptada para personas que tienen una discapacidad?

Sí, hay algunas cosas que sí, pero hay otras que no. Por eso, pienso que aún quedan cosas importantes por hacer para mejorar la vida de las personas con discapacidad.



Ángel Suárez.

“Me divierto y conozco gente nueva cada vez que participo”.

A veces las migas se pasan



Ángel Rueda Martínez.

Nació en 1948 en Benitorafe, un pequeño anejo de Tahal, en Almería. Estudió Formación Profesional en dicha provincia.

Autor de varios libros de poemas y teatro, también ha participado en varias revistas y en el libro de Florentino Castañeda "Los pueblos de Almería cantados por sus poetas".

■ Texto de Ángel Rueda Martínez

De: Ángel Rueda Martínez.
Del libro: Cuentecillo de los Filabres.

Era travieso el chiquillo,
Y casi era raro el día,
Que por cualquier fechoría
No pillara algún palillo.

Una brutal bofetada,
A veces, un morrillazo,
O con la vara, un varazo,
O en la mano, una palmada.

Pero al maestro un buen día,
Lo invitó el padre del niño,
Como muestra de cariño
A una matanza que hacía.

Allí el maestro acudió,
Y entre las migas, tajadas,
El remojón, ensaladas,
Un buen atracón se dió.

En los cuatro días siguientes,
Quizás por no haber motivo,
No hubo ni vara de olivo,
Ni castigos diferentes.

Pero al quinto día a un descuido,
Por no sé qué es, lo que haría,
Un guantazo le venía
Que casi rompe el oído.

Y la reacción del chiquillo,
A la torta improvisada,
Para él, inesperada,
- Dijo en un tono sencillo.

Me cago en Dios... del Copón,
¿Cómo que así me castigas?
¿Se te han "pasao" ya las migas?
¡Te diste un buen atracón!.

...

Aunque irse unas nubes vieras
Lejos, hay que prevenir,
Que se pueden repetir,
Cuando menos te lo esperas.

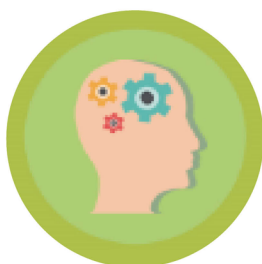
Centros de Atención Integral

Pensamos en tu salud, cuidamos de ti

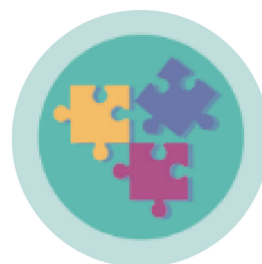
FISIOTERAPIA



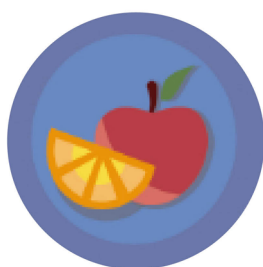
PSICOLOGÍA



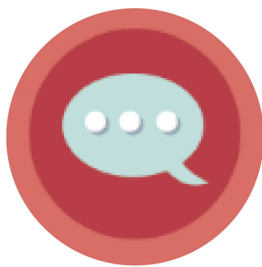
TERAPIA OCUPACIONAL



NUTRICIÓN



LOGOPEDIA



ENFERMERÍA



+ Información:

Almería

☎ 669 06 41 27 - 950 62 06 07
✉ atencionintegral.almeria@elsaliente.com
📍 C/Santa Filomena, nº 15, Bajo, 04009 Almería

Albox

☎ 616 24 39 00 - 950 12 02 83
✉ atencionintegral.albox@elsaliente.com
📍 C/Cordoba, nº7, Bajo, 04800, Albox, Almería

Consulte
nuestras tarifas en
nuestra web:

[www.elsaliente.com
/servicios/
centro-atencion-integral/](http://www.elsaliente.com/servicios/centro-atencion-integral/)

Síguenos en:
www.elsaliente.com

