



Momento de las V Jornadas Andaluzas sobre Dislexia y otras DEA celebradas en Almería. IDEAL

La dislexia, el trastorno que vive en el aula sin 'llamar la atención'

Almería acoge las V Jornadas andaluzas sobre Dificultades Específicas de Aprendizaje que sufren muchos escolares sin tenerlo diagnosticado

JUAN SÁNCHEZ

ALMERÍA. «La dislexia es algo que no se ve con los ojos, son dificultades invisibles. Es más fácil achacar a inmadurez, a falta de interés y son excusas». Así de rotunda se muestra María de los Ángeles González, presidenta de la Asociación de Dislexia de Almería (Axdial), que ha participado activamente en las V Jornadas andaluzas sobre este trastorno celebradas este fin de semana en Almería. Con 200 participantes, de los que 75 han sido docentes, este congreso se convierte en un referente para conocer tanto los avances en la materia como las herramientas para detectar precozmente que algo no va bien.

«El diagnóstico suele llegar tardío. Entre el 10 y el 15% de la población tiene dislexia. De estas personas hay muy pocas valoradas con informes. Se estima que por aula de 25 hay 2 ó 3 casos», indica Rodríguez. «Son niños muy inteligentes, deciden aprender, quieren avanzar, pero conforme va pasando el tiempo les cuesta más que a sus compañeros leer y escribir. Así se empieza a ver».

Advierte de que «en los colegios a veces esto es difícil de saber si es una dificultad de aprendizaje o es que el niño no quiere trabajar, es vago, inmaduro... se suele achacar a otras causas cuando lo que hay detrás es una dificultad de aprendizaje. El niño llega de mal humor del colegio, todo el día es una pelea para ir al colegio, le cuesta hacer la tarea, es una guerra ponerse a leer y escribir. Llega un momento en que la cosa es insufrible y llega la hora de hablar con orientadores».

Y el problema es que faltan orientadores en los centros edu-

cativos porque la ratio es de uno por cada cuatro colegios. Esto hace que no se produzca una detección temprana y que los «centros suelen esperar a que el alumno esté en tercero y tenga 8 años para tener un diagnóstico fiable, pero se puede hacer mucho antes».

Como asegura la presidenta de Axdial «hay síntomas previos desde chiquititos, según los investigadores». Reconoce que antes de Primaria, en la guardería y en Infantil, «ya se ven indicios de que puede haber problemas. Lo ideal no es un diagnóstico, pero sí poner remedios y apoyos y ayudas a esos niños», porque «no avanzan como el resto». Y se pregunta «para qué esperar a que fracasen para poner soluciones».

Como apunta es importante la atención temprana, que «tiene que llegar lo antes posible para poner remedios y soluciones». Y es que, si «el colegio no se percató de que es una dificultad de aprendizaje» todo se retrasa.

El objetivo es que «se atiendan a todos los casos graves y no graves, porque pueden derivar en depresiones, problemas de autoestima, alimentarios y de salud psíquica y física», de ahí la importancia de la atención temprana.

Según Rodríguez, «hay herramientas que pueden subsanar las carencias que presentan». Pone como ejemplo que aquellos niños que no ven bien y usan gafas se vieran obligados a no llevarlas en el colegio, estarían en inferioridad con el resto y con sus gafas se equiparan. En la dislexia pasa algo parecido y es sencillo aportar soluciones como dar un poco más de tiempo en los exámenes, permitir los dictados con voz, el uso de correctores ortográficos y otras adaptaciones en el aula. «Es muy fácil en un aula con un chico diagnosticado darle un poco más de tiempo en el examen, poner una letra más adecuada para su lectura, hacer un examen tipo oral; esto está reglado. No perjudica a ningún alumno y si beneficia a los que tienen este problema».

Por tanto, «hay que trabajar en normalizar en el aula» y para ello su colectivo hace talleres en los centros educativos e imparte charlas a escolares para propiciar una mayor integración».

Empleo facilita a parados sin la ES el acceso a los certificados de profesionalidad

J. S.

ALMERÍA. Facilitar que personas desempleadas que quieren acceder a acciones formativas de certificados de profesionalidad de nivel 2 y 3, pero carecen de los requisitos académicos para ello, puedan hacerlo superando unas pruebas de competencias clave: es el objetivo de la convocatoria abierta por la Consejería de Empleo, Empresa y Trabajo Autónomo sobre la cual ha informado el delegado territorial, Amós García. «El valor y experiencia acumulados que tienen los desempleados de la provincia de Almería» y «la mejora de sus oportunidades laborales definen un perfil profesional que admite su capacitación a través de certificados de profesionalidad de mayor nivel», indicó.

García explicó que tener un certificado de profesionalidad «es un valor añadido en el currículum, ya que se trata de una titulación oficial válida en todo el territorio nacional que prueba que se poseen las competencias y habilidades asociadas a una ocupación, lo cual conlleva un aval a la hora de acceder al mercado laboral». Dijo que los certificados de profesionalidad «facilitan el aprendizaje permanente y el reciclaje a lo largo de la vida profesional porque se pueden acumular certificados de niveles superiores en las mismas especialidades u otros de diferentes áreas».

Los certificados de profesionalidad de nivel 2 equivale a un grado medio y los de nivel 3 a un título de Bachillerato y los mayores niveles de cualificación profesional que existen en España en el marco de la FPE. Para acceder a ellos se requieren ciertos requisitos académicos o profesionales.

Investigadores de la UAL buscan recuperar la receta de la alfarería andalusí

J. S.

ALMERÍA. Volver a producir la receta medieval de vidrioado con las formas de la vajilla andalusí y recuperar el ajuar cerámico vidrioado andalusí de la primera época. Este es el objetivo marcado por investigadores de la Universidad de Almería que trabajan en el proyecto 'HANTAM, Transferencia tecnológica de la cerámica vidrio-

da andalusí: recuperando el papel económico, social y cultural de las Alfarerías almerienses del siglo XXI».

Para ello cuentan con la colaboración de alfareros tradicionales de la provincia que tendrán el papel de intentar replicar la alfarería andalusí con los materiales y técnicas utilizados en el época al objeto de documentar este proceso del que, hasta la fecha,



Momento del primer encuentro entre alfareros e investigadores. IDEAL

no existe ninguna referencia escrita que lo explique de forma completa. Ya se han mantenido una primera reunión para aunar investigación histórica y arqueológica con etnografía y ciencia de los materiales. A la cita han acudido alfareros de Albox, Sorbas, Níjar, Alhabia y Benahadux, que aún conservan el conocimiento

de la alfarería medieval que lleva fabricando en la provincia de Almería desde hace más de 1.000 años.

«Tienen ese conocimiento que es Patrimonio Inmaterial de la humanidad. Y la idea es trabajar con ellos para dar con la receta de la alfarería andalusí. Queremos recuperar tanto la técnica como las masas. El primer sitio donde se bricó cerámica vidrioada fue en china, en el taller de Bayyana el siglo IX. Vamos a reproducir esas técnicas, la forma de producir el vidrioado y las formas que hacían en aquella época con ayuda de estos alfareros», explica Elena Salinas, investigadora principal de proyecto.